

**ПОНЯТИЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБЪЕКТА НАУКИ  
И ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЯВЛЕНИЯ И ЗАКОНА  
В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

*A.H. Савостьянов*

Современный этап развития психофизиологии характеризуется явным преобладанием эмпирических методов накопления знания над применением теоретических подходов к осмысливанию получаемых данных. В то же время очевидно, что факты необходимо интерпретировать в рамках той или иной концепции, а значит, нельзя полностью отказаться от теоретической работы. Однако в психофизиологии под такой работой чаще всего понимается лишь сопоставление собственных результатов с результатами других исследователей, тогда как задача построения общих моделей психической деятельности просто не ставится. Моделирование иногда применяется как вспомогательная процедура, но только для описания частных феноменов. Например, к настоящему времени созданы достаточно хорошие модели внимания, памяти и эмоций, делаются попытки построить модели речевой деятельности и мотиваций. К сожалению, авторы этих моделей не пытаются выйти за рамки конкретной экспериментальной задачи. Существующие теоретические модели явно построены для обоснования уже имеющейся экспериментальной методики и не направлены на решение общих задач психофизиологии.

Такое положение ведет к “фактологической перегрузке”, т.е. к ситуации, когда большое количество известных фактов перестают осмысливаться как факты одной науки. Возникает несколько независимых друг от друга экспериментаторских направлений, в рамках которых проводятся эмпирические исследования. Несмотря на достаточно высокое качество этих работ, они не имеют хорошей теоретической базы и поэтому их результаты часто оказываются неприменимыми за пределами одного коллектива исследователей.

Для преодоления этой ситуации необходимо разработать общий методологический подход к построению психофизиологической теории. Причем разработка такого подхода требует использования соответствующего понятийного аппарата. Целью данной статьи являются введение понятия “*идеальный объект науки*” и рассмотрение возможностей применения этого понятия в контексте психофизиологической теории.

Важнейшая черта научного мировоззрения – возможность передачи накопленного знания через поколения. Действительно, нельзя говорить о существовании науки, если каждое поколение исследователей начинает накопление знания с нулевой отметки. Причем необходимым компонентом передачи научного знания является наследование знания через освоение текста. Таким образом, преемственность науки не сводится к прямой передаче опыта в ходе общения старшего поколения с младшим, а предполагает существование некоторого “эталонного знания”, сохраняющегося многими поколениями и служащего основанием для развития той или иной дисциплины. Это подразумевает наличие ряда представлений, не подвергаемых критике и пересмотру на протяжении всего времени существования данной научной дисциплины. В случае пересмотра этих представлений или полного отказа от них научная дисциплина либо кардинально изменяется, либо просто перестает существовать. Если рассматривать науку как единое мировоззрение, имеющее характеристики, общие для всех частных дисциплин и одинаковые во все исторические периоды их развития, то необходимо допустить наличие представлений, инвариантных для всех научных теорий и стабильных в течение всего времени существования науки. Если отвергнуть наличие таких стабильных компонентов знания, то необходимо рассматривать науку как совокупность независимых друг от друга взглядов, методологически не связанных между собой.

В данной работе я не ставлю себе задачу разрешения этой дилеммы в общем случае, однако могу предложить ее решение для случая научной психофизиологии. Известно, что в научной психофизиологии существует несколько стабильных направлений, каждое из которых развивается не менее 300 лет. Внутри этих направлений обнаруживается явное единство методологических подходов к описанию человеческой психики. В то же время имеются очень существенные различия между этими направлениями, приводящие к возникновению конфликтов в научном сообществе. Несмотря на наличие таких различий, все направления психофизиологии можно рассматривать как *научные*, т.е. соответствующие методологическим критериям общего естествознания. Исходя из сказанного выше, мож-

но допустить, что у каждого направления психофизиологии есть свой набор характеристик, не изменяющийся за время его существования. Между такими стабильными свойствами нескольких научных традиций имеются различия, благодаря которым одно направление отличается от другого. Однако существует общий набор стабильных свойств, позволяющих отнести эти течения к науке. Задача дальнейшего исследования состоит в выявлении и описании этих стабильных компонентов психофизиологии.

Очевидно, что само фактологическое содержание научного знания не может являться стабильной характеристикой науки, так как оно постоянно дополняется, критикуется и отвергается или существенно пересматривается. Даже если в науке и существуют фактологические данные, признаваемые на всех этапах развития научной дисциплины, их интерпретация постоянно изменяется, что приводит к изменению роли этого знания в структуре науки. Стабильными оказываются некоторые общие теоретические конструкции, которые организуют процесс получения и систематизации знания, но при этом сами не являются эмпирическим знанием и не зависят от конкретных единичных наблюдений. Однако наличие таких конструкций с необходимостью предполагает определенный набор онтологических и гносеологических представлений. Эти представления приводят к возникновению понятия “идеальный объект познания”, которое будет раскрыто ниже.

Как уже говорилось, возможность построения исторически стабильного и одновременно с этим развивающегося знания предполагает наличие определенных онтологических и гносеологических допущений, лежащих в основании науки. Прежде всего, в структуре научных представлений должны существовать объекты познания, не изменяющие свои свойства на протяжении жизни большого количества поколений людей. В идеале такие объекты должны мыслиться как совершенно неизменные и вечные. Действительно, если онтология не предполагает наличие стабильных объектов познания и утверждает, что мир постоянно изменяет все свои характеристики, то о долговременной передаче знания речи идти не может. Каждое новое поколение будет воспринимать свой мир как принципиально отличный от мира предков, а знание предков станет рассматриваться как устаревшее. Другим свойством идеального объекта познания является наличие принципиальной возможности его полного достижения рациональными методами. Если такая возможность не допускается, то познание вечных основ мира сводится к иррациональной мистике. Наконец, знание, полученное о таком объекте, должно быть

передаваемым через текст, т.е. все основные свойства объекта должны быть описаны вербальными средствами. В противном случае передача рациональной традиции также невозможна.

Однако при чувственном наблюдении мира мы видим наличие совершенно других объектов познания. Все наблюдаемые нами явления преходящи. Все существующие в мире объекты постоянно изменяются и в конце концов погибают. На уровне обыденного мировосприятия имеется представление о “долгоживущих” объектах, таких, как море, звезды, земля и т.д. Наиболее долгоживущим объектом признается “мир как таковой”. Однако такие объекты не являются наблюдаемыми в точном значении этого слова, так как реально мы можем наблюдать лишь их отдельные фрагменты. Например, мы никогда не видели все море или всю землю. Каждый реально наблюдаемый фрагмент объекта в большой степени нестабилен. Любой наблюдаемый участок земли или моря достаточно быстро меняет свои свойства. Обыденное представление о неизменном море, земле или Вселенной является идеальным объектом, который возникает как обобщение практического опыта. На уровне научного мировоззрения постулируется временность любого объекта во Вселенной, включая саму Вселенную. Даже если объекты будут существовать все время жизни человечества, они не могут быть рассмотрены как неизменные.

Свойства любого реального объекта никогда не выявляются полностью. Как бы тщательно ни проводилось научное исследование объекта, мы не можем быть уверены, что знаем все его свойства. Анализ истории научного знания показывает, что человечество постоянно обнаруживает новые, ранее неизвестные свойства, казалось бы, хорошо изученных объектов. Вербализованное знание всегда есть лишь приблизительное отображение нашего личного опыта. Передача эмпирического знания через текст происходит с определенными искажениями его смысла. Тот, кто воспринимает вербальную информацию о чувственном объекте, не может точно представлять ощущения автора этого знания.

Таким образом, возникает явное противоречие между идеальным объектом, составляющим основу формирования рационального знания, и совокупностью реальных объектов наблюдения, с которыми сталкивается исследователь. Разрешение этого противоречия тем или иным способом является необходимым условием любой познавательной деятельности. Из определенного понимания соотношения между чувственноенным и умопостигаемым миром следует ряд теоретических представлений, определяющих многие онтологические, гносеологические и эти-

ческие особенности научного знания. В то же время решить эту проблему невозможно ни в рамках теоретических представлений, ни в пределах непосредственного чувственного опыта, так как возникают несколько взаимоисключающих вариантов ее решения, причем не существует способа выделения какого-либо из них среди остальных. Непосредственный чувственный опыт не дает знаний об идеальном объекте и поэтому также непригоден. Идеальный объект не может быть рассмотрен только как простое обобщение чувственного опыта, поскольку один и тот же опыт может быть обобщен принципиально разными способами. Сам способ обобщения опыта, подведение его под определенную схему не является однозначно задаваемым наблюдаемыми событиями. В научной деятельности достаточно часто имеет место ситуация, когда мировоззренческая схема предшествует эмпирическим наблюдениям и задает процедуру получения опыта.

Проблема соотношения идеального и реального объектов решается в области человеческой практики, т.е. знание, полученное на базе одной из идеальных схем, проверяется в ходе практической деятельности людей, направленной на оперирование чувственно данными объектами. Если такая деятельность успешна, то знание принимается как очевидное и не требующее дальнейших проверок, а идеальный объект начинает рассматриваться как соответствующий реальному. В противном случае знание отвергается, а идеальный объект определяется как ложный. При этом практический опыт нельзя рассматривать как непосредственный чувственный опыт. Практический опыт отличается как от непосредственного наблюдения объектов, так и от эмпирического наблюдения в рамках научной деятельности.

Для настоящего исследования существенным является различие между наблюдением мира в ходе практики и наблюдением мира при получении эмпирического научного знания. При получении эмпирических данных ученые наблюдают строго фиксированный набор характеристик объекта, причем границы этой совокупности свойств определяются согласно ранее принятой идеальной схеме. Результаты наблюдений протоколируются и сохраняются в виде вербализованного отчета. В ходе практики совокупность наблюдаемых свойств не является жестко и однозначно задаваемой. Человек наблюдает все, что считает важным в данный момент. Ряд наблюдаемых признаков может не протоколироваться. Кроме того, если наука направлена на отражение мира, т.е. на его описание независимо от нас, то практика ориентирована на активное преобразование реальности. Однако изме-

нение реальности определяется теми ценностными установками, которые формулируют для себя люди. В зависимости от этих установок изменяются критерии “успешности” или “неуспешности” использования знания. Отсюда следует, что восприятие мира в ходе практики принципиально отличается от восприятия его во время эмпирического наблюдения в науке. Практическое сознание порождает ряд идеальных объектов, отличных от идеальных объектов теории. Идеальные объекты, стихийно возникшие в ходе практики, не ограничиваются рамками какой-либо конкретной познавательной дисциплины, а направлены на обобщение очень широкого ряда явлений. Они не являются результатом абстрагирования определенных фрагментов чувственного опыта, заданного в рамках жестких схем, а возникают как описание мира, данного во всей его полноте. Идеальные объекты практики напрямую зависят от эмоционально-ценостных характеристик людей, осуществляющих эту практику. Кроме того, если в научном мышлении мы можем четко указать автора теоретической схемы, то стихийное практическое обобщение осуществляется не конкретными людьми, а большими социальными коллективами.

Таким образом, можно говорить о существовании особого класса идеальных объектов, которые не являются результатом теоретических рассуждений или научного эмпирического исследования, а возникают как результат стихийного обобщения практического социального опыта. Эти объекты отличаются от идеальных объектов, порожденных научным познанием. Соответственно те представления о взаимоотношениях между идеальными и реальными объектами, которые возникают в практическом сознании, принципиально отличаются от научного обобщения.

В то же время теория и практика являются взаимосвязанными. Существует очевидное и хорошо изученное влияние научно-теоретического мышления на практику. Значительно менее изученным на сегодняшний день остается влияние стихийного обыденно-практического сознания на науку. Роль стихийного мировоззрения в формировании научного мышления стала учитываться в философии науки только начиная со второй половины XX в. В рамках постпозитивистского направления сложились представления об определяющем влиянии обыденного мировоззрения на научно-теоретическое сознание. Если использовать приведенные выше понятия, можно предложить следующую схему взаимодействия обыденного и научного сознания. На донаучном этапе развития познания практическое сознание порожда-

ет определенные идеальные объекты, которые затем становятся основой для организации теоретической науки. (Кроме практического сознания источником идеальных объектов могут быть иные, т.е. ненаучные, мировоззренческие представления. Например, источником идеальных объектов науки может быть религия.) Научное мировоззрение формируется на базе уже имеющихся схем, благодаря которым проходит обоснование определенных стандартов получения эмпирического знания и проведения теоретических рассуждений. Впоследствии научное познание и обыденное познание начинают развиваться как два зависящих друг от друга, но в то же время обладающих определенной самостоятельностью социальных процесса.

Если рассматривать человеческое общество как внутренне сложное образование, состоящее из нескольких взаимосвязанных, но в то же время относительно самостоятельных частей, то можно говорить о наличии в одном и том же обществе нескольких различных систем практики. Более того, в рамках диалектического материализма общество рассматривается как совокупность антагонистических групп людей, практическая деятельность каждой из которых строится как отрицание деятельности другой группы. Из этого следует возможность существования в одном и том же обществе различных идеальных объектов и различных представлений о соотношении идеальных и реальных объектов. Причем некоторые из таких представлений должны находиться в состоянии антагонизма. Такой антагонизм предполагает как очевидную противоположность этих взглядов друг другу, так и определенную их взаимодополнительность. Порожденные практическим сознанием мировоззренческие схемы переходят в науку, и на их основе формируются различные познавательные традиции.

В качестве идеального объекта познания в европейском рационализме рассматривается понятие *сущности явления* (вещи). Под сущностью принято понимать некоторую совокупность постоянных свойств изучаемого объекта. Такие свойства признаются либо в качестве совершенно неизменяемых, либо неизменяемых для данного объекта. Во втором случае делается утверждение, что если у объекта какого-либо класса изменить его сущностные свойства, то он перестанет быть объектом этого класса. Сущность противопоставляется случайным, постоянно изменяющимся свойствам, не обязательным для данного явления. Сущность, очевидно, представляет собой идеальный объект познания, поскольку мы не можем наблюдать реальные объекты в отрыве от их “случайных”, “несущественных” свойств. Тогда

каждое конкретное свойство объекта наблюдаемо, а “сущность как таковая”, т.е. эти свойства как отделенные от других свойств того же объекта и от способа его изучения, эмпирически не дана. При этом способ разделения свойств реального объекта на существенные и несущественные определяется предметом его исследования, т.е. зависит от той системы категорий, которую применяют для описания данного объекта. Тем не менее внутри системы научной дисциплины сущность мыслится именно как *объективное*, т.е. присущее самому явлению, свойство или совокупность таких свойств.

Во многих научных концепциях (хотя и далеко не во всех) понятие “сущность” тесно связано с понятием “закон”. Под законом понимается существующее с необходимостью, существенное, устойчивое и повторяющееся отношение между явлениями. Закон выражает взаимосвязь между предметами, составными частями какого-либо конкретного предмета, между свойствами вещей или между свойствами внутри вещи. Закон – это правило постоянного возникновения причинно-следственной связи между определенными событиями. Также можно отметить, что представление о стабильности и неизменности закона (или сущности) не исключает эволюционных идей, поскольку возможно допущение неизменных “законов эволюции”, которые остаются стабильными, в то время как мир, подчиняющийся этим законам, изменяется.

Очевидно, что любая наука стремится выявить именно закономерные свойства наблюдаемых явлений. При этом несущественно, идет ли речь о жестко детерминированных или о вероятностных событиях. В последнем случае меняется представление о *значимом событии*, т.е. о таком событии, которое принимают за научный факт. Если в рамках жесткого детерминизма в качестве значимого события рассматривают единичные наблюдаемые случаи, то при вероятностном подходе под значимым событием понимается ряд наблюдений, на выборке которых обнаруживаются вероятностные закономерности. Стремлению ученых к выявлению закономерностей не препятствуют даже последние тенденции в науке, связанные с появлением теории хаотических процессов, поскольку в этом случае хаос рассматривается как детерминированный, т.е. подчиняющийся законам.

Однако закон, выявляемый в процессе научного исследования эмпирических данных объектов, явно отличается от любого из этих объектов. Закон сам по себе никогда не наблюдается, он лишь “обнаруживается” в явлениях. Причем сама установка исследователя на поиск

законов и его представления о том, какими свойствами должен обладать закон, предшествуют всякому эмпирическому поиску. Для того, чтобы начать эксперименты, направленные на выявление каких-либо закономерностей в эмпирически наблюдаемом мире, необходимо быть убежденным, что эти закономерности вообще существуют. Исторически такое убеждение возникает у людей в результате обобщения предшествующей до-теоретической практики как некоторая идеальная конструкция. В этом случае эмпирические исследования можно рассматривать как попытку подвести чувственное наблюдение под идеальный закон для того, чтобы выявить все возможные связи данного события с другими объектами наблюдения или мышления. При этом научное мышление может порождать различные законы, т.е. создавать разные схемы обобщения наблюдавших явлений. Однако представление о том, что закон вообще существует и что любое явление в принципе можно подвести под закон, в рамках науки не доказывается. Такое представление порождено более ранним, донаучным периодом развития общественного сознания. Здесь возникает одна из центральных проблем методологии науки – проблема соотношения явления и закона, управляющего этим явлением.

Одним из решений данной проблемы может быть утверждение, что структура любого наблюдаемого феномена включает в себя совокупность частей, каждая из которых полностью соответствует всем характеристикам идеального объекта, но эти части могут быть связаны между собой случайным образом. При этом возникает представление о либо неделимой и неизменной части материи (атоме), либо о неделимом элементе психического восприятия. В обоих случаях подчеркивается, что такая неделимая часть обладает только закономерными, т.е. неслучайными, свойствами, независимыми от окружающих событий. Кроме того, такая совокупность свойств мыслится как *конечная*, т.е. принципиально определимая и постигаемая при помощи некоторого количества исследовательских шагов. Фактически понятия “закон” и “сущность” отождествляются с понятием “свойства атомов”. Атомы объединяются друг с другом в зависимости от своих закономерных свойств. Однако в различных объектах могут быть различные совокупности атомов, причем состав этих совокупностей в определенной степени случаен. В некоторых концепциях, отвергающих представление о случайности, можно обнаружить утверждение о том, что атомарный состав любого объекта не случаен, но он не может быть предсказан при помощи имеющихся у нас средств наблюдения. Отсюда

возникают всевозможные отклонения свойств реальных объектов от закономерностей, диктуемых неизменными свойствами отдельных атомов. Поскольку в этом случае закон мыслится как необходимое свойство самой материи, для обозначения такого мировоззрения я ввожу термин “мировоззренческая традиция тождества”.

В рамках психологии мировоззренческая традиция тождества порождает научное направление ассоциализма, которое рассматривает психику человека как совокупность связанных между собой чувственных впечатлений и мыслей, неразложимых на составные части, а потому обладающих неизменными закономерными свойствами. Каждая такая мысль или каждое ощущение могут либо быть, либо не быть, но если они есть, то их свойства определяются однозначно. Яркими представителями ассоциализма в психологии были учёные вюрцбургской школы во главе с ее основателем В.Вундтом. В психофизиологии ассоциализм приводит к формированию возврений, в рамках которых все психические и физиологические процессы раскладываются на элементарные акты, причем психическое рассматривается как тождественное физиологическому. В этом случае мыслительный акт трактуется как процесс проведения возбуждения через определенную совокупность мозговых структур, строение которых однозначно задает все особенности мышления. Примером таких возврений в психофизиологии является концепция В.М.Бехтерева, который рассматривал мозг как преобразователь энергии, поступающей из внешней среды. Различные участки мозга он считал звенями в непрерывной цепи трансформации энергии. Сам процесс такой трансформации определялся В.М.Бехтеревым как *мыслительная деятельность*. При этом все особенности человеческой личности выводились им из специфических свойств анатомии головного мозга.

Для обозначения другого решения проблемы соотношения явления и управляющего им закона я ввожу термин “экстраэссенциализм”. Экстраэссенциализм трактует законы как нечто находящееся вне того явления, которое им подчиняется. В научном мировоззрении это приводит к появлению представлений о субстанциональных свойствах Вселенной, неизменных за все время ее существования и не связанных ни с одной конкретной структурой, находящейся в ней. В наиболее полном случае научный экстраэссенциализм направлен на то, чтобы вывести все свойства каждого явления из свойств макросистемы, в которую это явление включено. В данной традиции присутствует установка, согласно которой чем “больше” система, тем стабильнее ее

внутренние свойства, т.е. макросистемы рассматриваются как источник предсказуемости и закономерности, а микросистемы – как причина хаотичности. Отсюда возникает характерный для этой традиции принцип *отражения*: микросистема является упорядоченной постольку, поскольку она способна усваивать внешние по отношению к ней законы макросистемы; микросистема обладает свойствами хаотичности, поскольку она отражает свойства макросистемы не точно, а с определенными более или менее сильными искажениями. При этом отражение передается с одного системного уровня на другой, т.е. микросистема одного уровня выступает как макросистема другого. В качестве самостоятельной, т.е. не имеющей вышестоящего уровня, макросистемы может рассматриваться только Вселенная (и то не всегда). Поскольку Вселенная не является феноменом, так как мы никогда не можем наблюдать ее эмпирически, все данные нам в наблюдении явления лишь усваивают (отражают) законы из внешней для них среды.

В психофизиологии развитие традиции экстраэссенциализма приводит к появлению представлений, согласно которым все закономерности психики возникают как отражение закономерных структур окружающего мира. Организм мыслится как упорядоченная структура, уравновешивающая движения внутренних органов с движениями внешней среды, а психика – как необходимое условие для такого уравновешивания. Целостность организма и психики возникает как результат усвоения целостности внешнего мира, т.е. как результат отражения внешних законов внутри живой структуры. Нарушение процесса уравновешивания рассматривается как патология, ведущая к смерти.

В современной психофизиологической науке экстраэссенциализм является одной из лидирующих и активно развивающихся традиций. Наиболее полное развитие это направление получило в работах И.П.Павлова. Согласно его позиции, условные рефлексы возникают как результат отражения в нервной системе закономерностей окружающей среды. Структура человеческой психики определяется тем жизненным опытом, который был накоплен индивидом. Нервная система рассматривается как структура, способная устанавливать взаимосвязи между внешними событиями и изменять работу организма в соответствии с изменениями внешней среды.

Третье логически возможное решение проблемы соотношения явления и закона, управляющего этим явлением, можно обозначить термином “интроверссионизм”. В противоположность экстраэссенциализму, интроверссионизм помещает закон внутрь самого явления (про-

цесса). Однако в отличие от традиции тождества интроверссиализма не рассматривает законы как совокупность стабильных свойств частей явления. В интроверссиализме подчеркивается принципиальное различие между представлениями о свойствах частей и о свойствах целого. Причем закон возникает именно на уровне целого. Целое мыслится как нечто, обладающее свойствами, несводимыми к сумме свойств его частей. При описании генезиса явления целое определяется как первичное, а части – как вторичное, дифференцируемое из целого. Закон в этом случае рассматривается как упорядоченные и существенные свойства целого. Каждый объект остается самим собой, пока подчиняется своим законам, т.е. пока процессы, происходящие в этом объекте, соответствуют определенным упорядоченным правилам. В случае нарушения этого закона объект перестает быть самим собой. В качестве примера можно привести живое существо, подчиняющееся законам жизни. В случае его смерти все его части могут в принципе сохраняться какое-то время, однако нарушаются закон их взаимодействия, что ведет к уничтожению живого, к превращению его в неживое. При этом само правило, сам закон жизни не исчезает, он продолжает быть потенциально возможным, но он не актуален для данного объекта.

Интроверссиализм рассматривает любой объект как находящийся в сложном взаимодействии со средой. Если для экстраверссиализма среда есть источник упорядоченности, то для этого направления внешний мир может как противостоять осуществлению внутренних законов, так и поддерживать его. Для того чтобы явление продолжало подчиняться своему закону, т.е. продолжало быть самим собой, необходимо возникновение внутренней активности, направленной во внешнюю среду. Интроверссиалисты рассматривают любое явление либо как целенаправленное, т.е. изменяющееся в определенном направлении, либо как стремящееся избегать изменений. При описании взаимодействия систем разного уровня в интроверссиализме подчеркивается, что каждая часть целого может иметь свои внутренние законы, отличные от законов целого. Отсюда возникает принцип несводимости целого к сумме частей. Непредсказуемость явлений описывается как результат конфликтов между законами целого и законами его частей, или между законами объекта и законами мира, частью которого является этот объект.

В психофизиологии интроверссиализм приводит к развитию представлений о целенаправленных процессах, происходящих внутри

организма и организующих весь процесс жизнедеятельности. При этом любой психический феномен рассматривается как подчиненный определенной цели. Совокупность идеальных целей, находящихся внутри системы, рассматривается как внутренний закон, а их осуществление, которое, очевидно, не всегда бывает успешным, – как проявление этого закона в реальных объектах. Интроверссионистские представления в психофизиологии являются столь же плодотворными, как и экстравессионистские. Одним из представителей этого направления был П.К.Анохин. В его учении центральное место занимает понятие *целенаправленного поведения*, т.е. такого поведения, которое направлено на реализацию внутренних потребностей организма. По П.К.Анохину, все физиологические и психические процессы являются изначально целенаправленными, а их согласование между собой происходит в результате наличия в них единых целей.

Рассмотренные выше подходы составляют весь возможный набор решений проблемы соотношения явления и закона, управляющего этим явлением. В современной науке, как правило, существуют достаточно четко определяемые рациональные традиции, использующие один из приведенных вариантов решения<sup>1</sup>. В принципе допустимым вариантом является попытка отвергнуть проблему саму по себе, т.е. вообще отказаться от ее решения. Это возможно либо в случае полного иррационализма, отрицающего наличие умопостигаемых законов и закономерных явлений, либо при крайнем детерминизме, не допускающем наличия случайностей. Первая ситуация выводит нас за пределы науки и рационализма в целом и не является объектом настоящего исследования. Во второй ситуации возникает проблема неполноты предсказания, осуществляемого при помощи научных теорий, что возвращает сторонников такого подхода к обозначенной проблеме.

На основании приведенных выше рассуждений можно заметить, что существенной частью любой научной концепции оказывается наличие того или иного подхода к решению проблемы соотношения явления и закона, управляющего этим явлением. Решение психофизиологической проблемы, т.е. вопроса о соотношении психики и физиологических процессов, фактически задается одним из перечисленных

<sup>1</sup> Следует оговориться, что в “реальной” науке имеет место нормальный эклектизм, когда один и тот же автор или одна и та же научная школа смешивают несколько подходов сразу. Иногда эклектизм достигает такой сильной степени, что уже невозможно определить, какой именно позиции придерживается автор. Это опять выводит нас на проблему соотношения “реального” и “идеального”, о которой уже было сказано выше.

подходов. В то же время следует обратить внимание на то, что не существует ни одного доказательства правомерности какого-либо из этих подходов. То или иное решение проблемы невозможно доказать эмпирически, поскольку понятие “закон” не относится к категории эмпирически наблюдаемых объектов. Также невозможен и теоретический путь, поскольку решение этой проблемы должно предшествовать всякому теоретизированию. Одним из возможных путей обоснования выбора того или иного пути является выбор, базирующийся на практической ценности результатов. В этом случае критерием правильности решения было бы успешное существование сообществ, применяющих знания, полученные на основе одного из решений проблемы. Конкуренция по “дарвиновскому” принципу “прав тот, кто выжил” могла бы стать выходом из ситуации теоретической множественности. Однако в современной психофизиологической науке осуществился вариант выживания всех трех направлений, возникших в ходе решения проблемы. В современной психофизиологии наблюдаются явное преобладание второго и третьего направлений и отставание первого. В рамках других естественных наук можно обнаружить любые другие варианты соотношения этих подходов.

Таким образом, каждое из решений проблемы позволяет организовать получение знаний, необходимых для формирования практики, успешной в достижении своих целей. Это выводит нас на проблему организации познавательной деятельности и построения модели такой деятельности, позволяющей объяснить существующую в науке ситуацию. Кроме того, можно заметить, что несмотря на важность принятия решения по вопросу о соотношении явления и закона, большинство ученых не обсуждают и не осознают эту проблему. Ее решение принимается как очевидное, не требующее каких-либо доказательств или обоснований, а зачастую просто не осознается как “решение” какой-то проблемы. Тем не менее в структуре большинства научных воззрений достаточно четко обнаруживается тяготение к одному из трех направлений. Отдельные авторы принимают решение проблемы “по традиции”, т.е. следуют своим предшественникам “не задумываясь”. Это приводит к необходимости построения теории научных традиций, основанной на приведенных выше соображениях о соотношении “идеальных” и “реальных” объектов.

Подводя итоги рассуждений, можно сделать следующие выводы.

1. В основе построения научной теории лежат так называемые *идеальные объекты*, т.е. объекты познания, не наблюдаемые эмпири-

чески. Все данные об этих объектах либо получаются при помощи чисто логических спекуляций, либо совсем не обосновываются в рамках конкретной теории.

2. Важнейшим классом идеальных объектов являются представления о *законах*. Научная теория направлена на выявление закономерностей в наблюдаемых явлениях и отделение *закономерного от случайного*. В то же время закон сам по себе не является эмпирически данным объектом. Представления о *законе и закономерном* предшествуют любой процедуре получения эмпирического знания.

3. Существует проблема соотношения *идеального и реального* объектов познания. В теоретическом познании возможны три варианта ее решения: подход с позиции тождества (идеальный объект отождествляется с какими-либо неизменными частями реального объекта), экстразсенсиализм (идеальный объект рассматривается как нечто, находящееся вне реального объекта) и интросенсиализм (идеальный объект рассматривается как некоторый принцип, согласно которому формируется внутренняя организация реального объекта).

4. В современной психофизиологии наблюдаются все три возможных варианта решения проблемы соотношения идеального и реального объектов. Это приводит к трем принципиально различным вариантам развития теоретической работы, т.е. к трем различным методологическим направлениям внутри данной науки. Различия между этими направлениями определяются закономерностями, лежащими вне рамок самой психофизиологической теории. Для понимания специфики отношений между такими подходами необходимо построение социально-философской модели развития науки.

Институт физиологии СО РАМН,  
г.Новосибирск

***Savostianov A.N. The concept of the ideal object of science and the problem of relation between phenomenon and law in modern psychophysiology***

The paper's purpose is development of the "ideal object" concept and description of the problem of a "ideal" and "real" science's object ratio with reference to psychophysiology. The ideal object concept is necessary for realization of theoretical researches inside a science. Under "ideal" object, not observable through empirical methods, but essential for construction of theoretical designs, is understood. The ideal object is not always result of real objects properties abstraction. There are the ideal objects, which arise in a science prior to the beginning realization of any supervision. An example of such objects are representations about "rules". In this case there is the problem of mutual relation of the

phenomenon and rule, which operates this phenomenon. In the psychophysiology, there are three essentially of the various approach to the decision of this problem – the approach of identity (ideal object is identified with any constant parts of real object), extraessntialism (the ideal object is considered as something, being outside of real object) and introessntialism (the ideal object is considered as some principle, according to which internal organization of real object) is formed. On the basis of each decision there is the theoretical direction in a science. Any of the decisions has not neither theoretical, nor empirical substantiation. Each direction develops due to the mechanism of “traditional” transfer of knowledge, i.e. the basis of the theory in each case is considered as of the obvious and not requiring proofs.