

Харченко Ирина Игоревна,

Институт экономики и организации

промышленного производства Сибирского отделения

Российской академии наук (ИЭОПП СО РАН),

Новосибирск

i.kharchen@gmail.com

Дуткина Софья Юрьевна,

Институт экономики и организации

промышленного производства Сибирского отделения

Российской академии наук (ИЭОПП СО РАН),

Новосибирск

sonya.dutkina@yandex.ru

Мальнева Елена Алексеевна,

Институт экономики и организации

промышленного производства Сибирского отделения

Российской академии наук (ИЭОПП СО РАН),

Новосибирск

e.malneva8@gmail.com

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ШКОЛЕ, К РЕФОРМАМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАКИМ ОНИ ВИДЯТ БУДУЩЕЕ СВОИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья подготовлена на эмпирической базе данных социологического опроса родителей школьников в Новосибирской области. В задачи входило: выявить мнение родителей о происходящих изменениях в российской системе школьного образования, о качестве образования, о возможностях интеллектуального развития детей в современных условиях, а также об их дальнейших планах и выборе профессии. Для получения эмпирической информации использовалась смешанная техника: телефонный опрос (в городской агломерации) и традиционное анкетирование по бумажной анкете (в двух районах области). Всего в 2018–2019 гг. было собрано 505 анкет (данные объединены в один массив). Большинство опрошенных в целом хорошо или скорее хорошо отзывались о школе, где учатся их ребенок/дети, но весьма критично оценили результаты проводимых в стране образовательных реформ. При этом родители предъявляли запрос на повышение качества школьного образования, на снижение

формализма в учебном процессе, на повышение профессионализма учителей, на совершенствование методик, программ, учебников, организации учебного процесса, а также они высказали заинтересованность в расширении направленности дополнительных занятий, развивающих интересы школьников. Подавляющее большинство родителей уверены, что в современном российском обществе материальное положение семьи не является решающим для возможностей интеллектуального развития детей, также не обязательно для этого жить в крупном городе. Гораздо важнее, по их мнению, способности ребенка и его стремление учиться, а также усилия семьи, направленные на развитие детей, культурный уровень и образование родителей, а также качество школьного образования.

Ключевые слова: родители школьников, образовательные реформы, качество образования, интересы школьников, удовлетворенность условиями школы, выбор профессии.

Kharchenko Irina Igorevna,
Institute of Economics and Industrial Engineering of the Siberian
Branch of the Russian Academy of Sciences (IEIE SB RAS),
Novosibirsk
i.kharchen@gmail.com
Dutkina Sofya Yuryevna,
Institute of Economics and Industrial Engineering of the Siberian
Branch of the Russian Academy of Sciences (IEIE SB RAS),
Novosibirsk
sonya.dutkina@yandex.ru
Malneva Elena Alekseevna,
Institute of Economics and Industrial Engineering of the Siberian
Branch of the Russian Academy of Sciences (IEIE SB RAS),
Novosibirsk
e.malneva8@gmail.com

THE ATTITUDE OF PARENTS TO SCHOOL, TO REFORMS IN THE RUSSIAN SYSTEM OF EDUCATION AND HOW DO THEY SEE THE FUTURE OF THEIR CHILDREN

Abstract. The article was prepared on the empirical database of a socio-logical survey of schoolchildren's parents in the Novosibirsk region. Re-

search tasks included the following: to involve opinion of parents about the ongoing changes in the Russian school system, about the quality of education, opportunities for personal progress in the framework of modern conditions, as well as about future plans and choice of profession. To obtain empirical information, a mixed technique was used: telephone survey (in the urban agglomeration) and traditional with a paper questionnaire (in 2 municipal districts of the region). In total, in 2018–2019 505 questionnaires were collected (data combined into one array). Most of the respondents generally answered well or rather well about the school where their child (or children) study, but very critically appreciated the results of the educational reforms being carried out in the country. At the same time, parents made a request to improve the quality of school education, reduce formalism in the educational process, increase the professionalism of teachers, improve methods, programs, textbooks and organization of the educational process, and they also expressed interest in expanding the areas of additional classes that develop the interests of schoolchildren. The vast majority of parents are sure that in modern Russian society the financial situation of the family is not decisive for the opportunities for the intellectual development of children, and it is also not necessary for this to live in a large city. Much more important, in their opinion, is the ability of the child and his (her) desire to study, as well as the efforts of the family aimed at the development of children, the cultural level and education of parents, as well as the quality of school education.

Keywords: parents of schoolchildren, educational reforms, quality of education, interests of schoolchildren, satisfaction with school conditions, choice of profession.

Новосибирская область (НСО) по статистическим показателям относится к регионам миграционно-привлекательным для населения, также к регионам инновационно-ориентированным, поскольку имеет в своем составе диверсифицированный научно-образовательный комплекс. В то же время данная ситуация нестабильна из-за недостаточного уровня инвестиций в экономику и невысокого уровня жизни заметной части населения.

Привлекательна для населения, в том числе и для жителей соседних регионов, развитая система высшего и профессионального образования НСО, например, это хорошо видно по составу студенчества (другим сибирским научно-образовательным лидером является Томская область). Хорошо развита школьная сеть. Важно, чтобы общеобразовательная школа соответствовала этому уровню и помогала сохранить и упрочить результаты.

Цель исследования – оценить состояние системы общего образования не с формальных позиций, а через неформальные отношения (отношение родителей к школе и к реформам в системе образования, их видение будущего своих детей, а также влияние школы и других образовательных институтов на возможности детей).

Задачи исследования: 1) выявить мнение родителей о происходящих изменениях в российской системе школьного образования, о ее сильных и слабых сторонах на региональном уровне, на уровне конкретной школы, где учится их ребенок;

2) оценить удовлетворенность родителей условиями и возможностями, предоставляемыми детям в школе, для получения качественного образования, знаний и умений, востребованных в российском обществе и в целом в современном мире. Узнать, каким они видят будущее своих детей, включая продолжение образования и выбор профессии.

По разработанной анкете «Возможности развития личности школьников и их жизненные перспективы» был проведен социологический опрос родителей школьников. Помимо закрытых, анкета содержала 10 открытых вопросов. Часть вопросов задавалась только родителям старшеклассников 8–11 классов. Использовалась смешанная техника. Менее половины респондентов из Новосибирска и городской агломерации были опрошены в ходе телефонного опроса (выполненного по договору фирмой ООО «Элеснат», специализирующейся на телефонных опросах). Более половины респондентов в двух районах области были опрошены традиционным заполнением бумажных анкет либо самозаполнением под контролем интервьюеров. Всего в 2018–2019 гг. было собрано 505 анкет (данные объединены в один массив).

Результаты опроса родителей школьников показали следующее. Выявлена заметная неудовлетворенность взрослых мерами образовательной политики в стране. Респонденты весьма критично оценили результаты проводимых в стране образовательных реформ. При этом на локальном уровне конкретной школы отмечались вполне партнерские отношения школы и родителей. Большинство из них в целом хорошо отзывались о школе, где учится их ребенок (дети) (рис. 1–3).



Рис. 1. Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы условиями и возможностями, предоставляемыми детям в вашей школе для получения качественного образования, знаний и умений, востребованных в современном мире?» (% к ответившим)



Рис. 2. Ответы на вопрос «Как вы считаете, проводимые в стране образовательные реформы приводят к повышению качества школьного образования или нет?» (% к ответившим)



Рис. 3. Ответы на вопрос «Как вы считаете, в какую сторону изменилось качество школьного образования в Новосибирской области за последние пять-десять лет?» (% к ответившим)

Меньше трети опрошенных родителей уверены, что в современном российском обществе материальное положение семьи (28 %) является решающим для возможностей интеллектуального развития детей, и лишь 14 % считают, что это обеспечивается проживанием в большом городе. Все же для большинства родителей гораздо важнее способности ребенка и его стремление учиться (61 %), усилия семьи, направленные на развитие детей (38 %), культурный уровень и образование родителей (43 %), а также качество школьного обучения (46 %) (рис. 4).



Рис. 4. Ответы на вопрос «Что, на Ваш взгляд, влияет на возможности интеллектуального развития детей в современном российском обществе? Просим выбрать не более 3-х вариантов» (% к ответившим)

Сейчас большое значение для развития ребенка приобрела система дополнительного образования: 72 % опрошенных родителей сообщили, что их ребенок посещает какие-либо дополнительные занятия – кружки, творческие объединения, спортивные секции и др. Более чем половина этих занятий – бесплатные (54 %). Как сообщили родители, устраивая своих детей на дополнительные занятия, они в первую очередь заботятся о развитии интересов ребенка, его талантов, интеллекта и об укреплении его здоровья. Кроме тех дополнительных занятий, на которые уже ходит ребенок, для большинства родителей было важно расширить их круг. На вопрос «На какие занятия Вы бы с удовольствием записали ребенка, если бы у Вас была такая возможность?» лишь каждый 10-й ответил, что всего уже и так достаточно, остальные предложили широкий перечень. Среди желаемых на первое место по частоте упоминания вышли спортивные занятия: плавание, гимнастика, фехтование и др. Вторыми по популярности оказались разнообразные творческие занятия, танцы, искусство; третьими – иностранные языки; четвертыми – технические кружки, КЮТ, робототехника, информационные технологии. Также были востребованы дополнительные занятия по многим школьным предметам. В то же время каждый третий родитель (31 %)

признавал, что ребенок уже перегружен разными занятиями. Примерно половина респондентов назвали причинами того, что они до сих пор не записали ребенка в новые секции, такие как территориальная недоступность кружков и/или их отсутствие в школе и по месту жительства. На материальные трудности указали 18 % респондентов и еще 13 % посчитали, что у их сына/дочери нет интереса учиться чему-либо еще дополнительно.

Опрошенные взрослые весьма высоко оценили важность высшего образования для жизненного успеха в современном обществе (рис. 5). Соответственно, велико их желание, чтобы у детей было высшее образование – 62 % опрошенных советуют своему ребенку-старшекласснику поступать в вуз. В большинстве семей и сам старшеклассник, и родители предпринимают множество дополнительных усилий для успешного поступления в вуз (рис. 6).

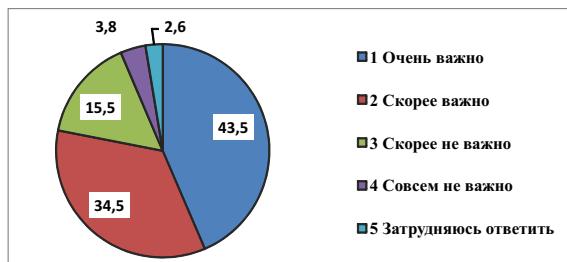


Рис. 5. Ответы на вопрос «Как вы считаете, насколько сегодня важно иметь высшее образование для достижения жизненного успеха?» (% к ответившим)

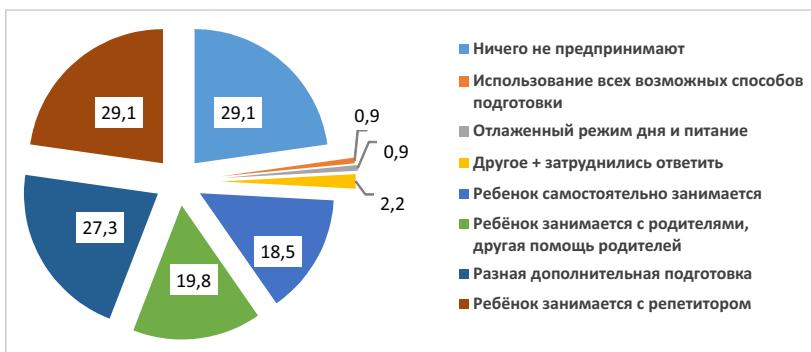


Рис. 6. Ответы на открытый вопрос «Что сам старшеклассник и ваша семья предпринимают для успешной сдачи ОГЭ или ЕГЭ?», подвыборка родителей старшеклассников 8–11 классов (% к ответившим)

Мы выяснили, как родители оценивают возможности для полноценного развития детей в Новосибирской области. Большинство опрошенных (61 %) считают, что их дети смогут получить хорошее образование после окончания школы не уезжая из НСО; 15 % считают, что лучше уехать в более перспективные города и регионы; еще 24 % затруднились ответить. Респонденты достаточно высоко оценивают возможности и условия для своих детей также и на более продолжительную перспективу.

Так, 69 % считают, что в будущем после получения диплома вуза или ссуза, оставаясь в Новосибирской области, можно добиться успехов в работе, в профессии и жить достойно. Еще, по мнению 16 %, это зависит от многих условий (полученной ребенком профессии, его личностных качеств, ситуации на рынке труда, жилищных условий семьи и др.). При этом, поскольку сама Новосибирская область очень разнородна по социальному-экономическому уровню развития, часть родителей видит перспективы для детей только в областном центре.

Сами родители небезучастны к жизни школы. Например, об этом свидетельствуют другие наши данные, составляющие задел исследования. В социологическом обследовании ЧПиСС в числе общественных инициатив населения молодого и среднего возраста наиболее заметным (18 % опрошенных) было участие в родительском комитете школы или другого образовательного учреждения [ЧПиСС, 2019–2020 гг.].

К сильным сторонам системы школьного образования в Новосибирской области опрошенные родители относят профессиональные качества работников школы (учителей, психологов, соцработников) (11 %), наличие профильных предметов (в том числе профориентацию) (10 %), примерно по 6 % полученных ответов пришлось на дополнительные занятия (в том числе олимпиады, конкурсы) и оборудование школ (включая системы, обеспечивающие безопасность). Примерно каждый пятый считал, что сильных сторон нет, кроме того, довольно заметная группа (39 %) затруднилась дать ответ (рис. 7).



Рис. 7. Ответы на открытый вопрос «Какие СИЛЬНЫЕ стороны системы школьного образования Новосибирской области Вы бы отметили?» (% к ответившим)

К слабым сторонам системы школьного образования НСО родители относят формализм и бюрократизм (19 %), недостатки учебной программы (26 %) и недостатки учебного процесса (12 %), а также высказывают разнообразные претензии к учителям: «Некомпетентные учителя», «Нехватка молодых специалистов» или, наоборот, «Несовременные, пожилые учителя» (19 %), и только 6 % указали на невнимание к учителям со стороны государства и общества. Кроме того, примерно каждый четвертый (23 %) затруднился дать ответ либо указал на что-то «другое» (рис. 8). Престиж профессии учителя, к сожалению, сейчас не самый высокий в российском обществе, есть свидетельства того, что он снижается и дальше. При этом нагрузка на учителей растет: с каждым годом увеличивается число отчетов, подготовка и проведение дополнительных мероприятий, «давление» родителей и администрации, а оплата труда, особенно в регионах, остается невысокой. Многие учителя вынуждены вести уроки более чем на ставку или подрабатывать. Все это не способствует мотивации к работе, особенно у молодых специалистов, учитывая, что для построения преподавательской карьеры требуется довольно длительный период времени.

В соответствии с законодательством родители справедливо требуют от учителей и от школы качественного образования детям. Кроме того, на учителей в последнее время стали возлагать ответственность и за индивидуальный подход к учащимся, и за

развитие социально-активной личности, за внеурочную занятость подростков, за эпидемиологическую безопасность и за многое другое. При этом все чаще происходят ситуации, когда действие воспитательного характера от учителя трактуется родителями как превышение должностных полномочий и ведет к конфликту, в котором ученик оказывается невольной жертвой, а сама ситуация выносится на всеобщее обозрение и становится предметом обсуждения, в том числе и в медиапространстве.



Рис. 8. Ответы на открытый вопрос «Какие СЛАБЫЕ стороны системы школьного образования Новосибирской области Вы можете назвать?» (% к ответившим)

Также к проблемам и недостаткам учебного процесса родители относят плохое оснащение в школах, увеличение платных услуг, коррупцию и поборы, растущую бюрократизацию. Эта тенденция наблюдается уже несколько лет и относится не только к НСО. Согласно данным исследования, проведенного в 2017 г. в Тольятти, родители школьников отмечали следующие проблемные моменты: «Большинство родителей учащихся недовольны усложнением учебной программы, уровнем профессионализма педагогического состава, введением ЕГЭ (ОГЭ), появлением в учебных заведениях большого количества платных услуг» [Кузнецова, Крикунова, 2017, с. 2].

Отметим, что, опрашивая родителей, мы получаем субъективную информацию, которая по некоторым направлениям не совпадает с мнением самих детей. Например, проведенное нами мониторинговое обследование старшеклассников в НСО показало, что

сами подростки оценивают деятельность учителей и ее результаты заметно выше, чем остальные аспекты учебного процесса, в отличие от родителей [Опрос старшеклассников, 2016/17].

Несмотря на целый ряд претензий к учителям и к школе, родители не склонны умалять результаты их труда, когда речь идет об итогах обучения и достижениях их ребенка. По мнению подавляющего большинства родителей, на момент окончания школы их дети-выпускники будут обладать следующими знаниями и умениями (с учетом дополнительных занятий): ребенок будет подготовлен для продолжения образования после выпуска (так считают 79 %); будет знать свои права и обязанности в обществе (73 %). Несколько меньше, но все же более половины опрошенных уверены в отношении своего ребенка, что он будет уверенно владеть цифровыми технологиями (63 %), получит широкий кругозор (60 %). Несколько менее оптимистично родители смотрели на важнейший результат – подготовку к сдаче государственных выпускных экзаменов с высоким баллом (56 %), и на том же уровне были оценены знания, помогающие выбрать профессию, и владение трудовыми навыками. Ниже всего было оценено владение иностранным языком (29 %) (рис. 9).



Рис. 9. Ответы «да» на табличный вопрос «Оцените, какими знаниями, умениями и компетенциями будет обладать Ваш старшеклассник к моменту окончания школы, учитывая и дополнительные занятия?», подвыборка родителей старшеклассников 8–11 классов (% к ответившим, упорядочено по значениям)

В том, что для достижения успеха важно иметь высшее образование, было уверено большинство опрошенных – 78 % (см. рис. 5). Несмотря на выявленные социологами неравенства в доступности образования, отметим, что в целом это мировая тенденция. Например, в Великобритании большинство родителей старшеклассников считают, что их детям необходимо высшее образование, и они не собираются отказываться от этих планов, готовы искать варианты, даже несмотря на новые реформы в образовании, которые значительно увеличили стоимость обучения в вузах [Lena Hassani-Nezhad et al., 2021].

Соответственно, большинство опрошенных советуют своему ребенку-старшекласснику поступать в вуз (таких советов 62 %), примерно равное количество советов – поступать в ссуз после 9-го или 11-го класса (13 и 11 % соответственно), 4 % – совмещать работу с учебой, 2 % – пойти работать, а еще 15 % ничего не советуют, считая правильным, чтобы ребенок сделал выбор самостоятельно.

Важными условиями для достижения жизненного успеха, помимо получения высшего образования, наши респонденты считали (по ответам на открытый вопрос): мотивацию и целеустремленность (30 %); поддержку семьи, благоприятное социальное окружение и полезные связи (26 %); сильные личные качества человека (25 %); самообразование (18%). Реже называли хорошую работу и материальные возможности. Конечно, родители не забывали про здоровье, удачу и счастье (7 %). Затруднились ответить 9 %. Уточним, что среди сильных личных качеств, о важности которых говорил каждый четвертый респондент, чаще всего были названы: работа над своим характером и эмоциями, трудолюбие, быть хорошим, порядочным человеком, уверенность в себе, решительность, предприимчивость и др.

Собственно жизненный успех для современного человека респонденты (отвечая на открытый вопрос) наиболее часто представляли как достижение следующих пяти моральных и материальных целей/благ: самореализация, применение своих способностей, достижение мечты, поставленной цели (30 % опрошенных); профессия по призванию, работа по душе (28 %); хорошее образование и постоянное самообразование (27 %); семья, дети (18 %); материальная обеспеченность (18 %). Реже

упоминались в качестве показателей жизненного успеха: счастье, удача (6 %); разные хорошие качества человека, уважение окружающих, друзья (6 %); высокий социальный статус, связи, карьера (5 %); здоровье, спорт (4 %) и др. Затруднились ответить 8 % опрошенных.

При выборе профессии родители также часто советуют детям учитывать свои собственные предпочтения, сделать разумный выбор, делать выбор самостоятельно (58 %). Среди других советов: учитывать характеристики профессии, характер работы, ее востребованность (30 %); можно ли в ней хорошо зарабатывать (12 %); заниматься, чтобы поступить, учитывать, что в вузе учиться сложно (8 %); пойти по пути родителей (1 %). Примерно каждый десятый затруднился ответить.

Что касается материальной составляющей при выборе профессии, то она играет у самих подростков значительно большую роль, чем в ответах родителей. Если обратиться к заделу исследования, то ответ «высокий денежный доход, заработок» дали около 48 % опрошенных учащихся 9-х классов и 57 % – 11-х классов [Опрос старшеклассников, 2016/17].

Такое впечатление, что родители желают своим детям того, чего сами достичь не смогли: профессию и работу по душе, по призванию, поддержку семьи, без оглядки на необходимость зарабатывать тяжким трудом. Благоприятно, что родители даже гипотетически не толкают детей вести себя жестко. Хочется верить, что сейчас нет такой необходимости. Большинство из них хотели бы видеть своих детей хорошими порядочными людьми, образованными, трудолюбивыми, самоорганизованными, способными достигать поставленных целей, когда надо быть решительными и предприимчивыми, при этом держать «в рамках» свой характер и эмоции. К сожалению, внешние условия зачастую не способствуют таким «уравновешенным» и последовательным жизненным стратегиям молодежи.

Профессии, которые указали родители в качестве выбора детей, относятся к таким сферам деятельности, как ИТ, медицина, образование, наука и исследования, инженерные и технические специальности, специальности рыночной инфраструктуры и управления, творческие и ряд других востребованных в экономике. Не обязательно, что по данному вопросу в семье достигнуто

согласие, возможно, ответы тяготеют к мнению взрослых. Названные родителями профессии практически все относятся к категориям специалистов (высшего, реже среднего звена). Эти профессии довольно престижны и актуальны для современной экономики. Заметим, что за пределами внимания оказались сфера услуг и сельское хозяйство. Кроме того, более половины родителей (61 %) затруднились назвать будущую профессию для своего ребенка. В этой зоне неопределенности выпускники тоже будут строить карьеру, например, в сферах услуг и торговли, труда квалифицированных рабочих и других, где имеется большой и постоянный спрос на молодых работников. Все же было бы благоприятно для молодежи выбирать профессии не по остаточному принципу, а по желанию (рис. 10).

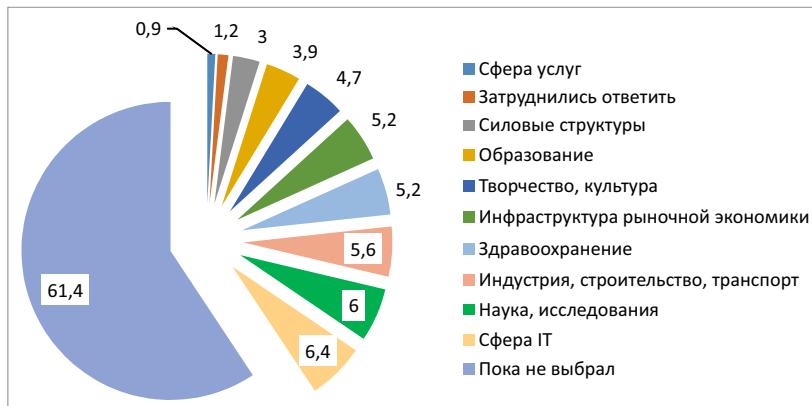


Рис. 10. Ответы на открытый вопрос «Определился ли Ваш ребенок с будущей профессией, по которой собирается получить образование? Если определился – укажите эту профессию», подвыборка родителей старшеклассников 8–11 классов (% к ответившим). Примечание: Названные родителями профессии были сгруппированы по принципу принадлежности к тому или иному виду экономической деятельности

Независимо от того, какую профессию (по мнению родителей) выбирают для себя будущие выпускники, сфера образования – детского и взрослого – на сегодняшний день уже немыслима без ИТ-технологий. Совсем недавно компьютерные классы в школах использовались только на уроках информатики, сейчас же все больше школьных предметов преподается с использованием

ем современных электронных устройств. Для школы стали нередки ситуации, когда ученики старших классов приходят на помочь учителям в настройке компьютерной техники, создании презентаций или оперативном поиске информации.

В то же время выявлено неоднозначное отношение родителей к смартфонам, планшетам и другим электронным устройствам с выходом в Интернет. Мнения родителей разделились на три почти равные группы: о том, что гаджеты приносят детям больше пользы в учебе и общем развитии (35 %); что приносят больше вреда – отвлекают от дел, отнимают время (34 %); примерно столько же (32 %) не отрицают пользу, но только при условии постоянного контроля со стороны родителей; остальные затруднились дать ответ (рис. 11).



Рис. 11. Ответы на вопрос «Скажите, есть ли у Вашего ребенка какие-либо электронные устройства (гаджеты) с выходом в Интернет? Если есть, то они приносят больше пользы в учебе и общем развитии или вреда – отвлекают от дел, отнимают время?» (% к ответившим)

События последнего времени, связанные с ограничениями из-за пандемии COVID-19, очень сильно затронули систему образования и перевели проблему вреда или пользы от гаджетов в другую плоскость – качество дистанционного образования в принципе. Естественно, социологи не остались в стороне от этой актуальной проблемы. Обратимся к данным опросов социологических организаций – АКСИО и ВЦИОМ.

Результаты опроса населения (российская выборка) АКСИО-10 свидетельствуют, что «как минимум половина опрошенных недовольна тем, как влияет дистанционное обучение на детей: 55 % считают, что снизилась успеваемость, 50 % — повысилась утомляемость, 52 % — возросла загруженность, 50 % — у детей ухудшилось здоровье, 64 % — снизилась мотивация учиться» [АКСИО, 2021, с. 10–11]. Конечно, можно трактовать эти данные как реакцию на временную внештатную ситуацию, которая скоро закончится либо после «доработки» нормализуется. Однако особого энтузиазма по поводу дальнейшего развития информационных технологий в школьном образовании родители и другие группы населения не испытывают, — речь идет о проекте цифровой образовательной среды, мнение о которой у опрошенных неоднозначное, скорее негативное [АКСИО, 2021, с. 9].

По данным опроса ВЦИОМ (сентябрь 2020 г., российская выборка), родители высказывают свои опасения по поводу дистанционного обучения в школе: «Абсолютное большинство родителей школьников (93 %) считают, что детям нужно вернуться к очному обучению; что в дистанционном образовании больше минусов, чем плюсов (68 % родителей); и в целом считают, что переход на дистанционное обучение негативно сказался на качестве образования (74 %)» [ВЦИОМ, 2020].

Неудивительно, что эта проблема коснулась многих стран. Например, индонезийские ученые отмечают, что во время пандемии COVID-19 невозможно отказаться от онлайн-обучения, а трудности затрагивают не только самих детей, но и их родителей. Было выяснено, что дети начинают отвлекаться (например, на онлайн-игры), когда перестают понимать излагаемый учителем с экрана материал. А родители вынуждены все больше контролировать дистанционный процесс обучения. Некоторые родители, в том числе матери, готовы даже уходить с работы. Ситуация доходит до необходимости медицинским работникам предоставлять родителям школьников психологическую поддержку. Также им требуется обучение и консультирование в отношении стратегий наставничества в онлайн-обучении для их детей [Abd Nasir et al., 2021].

Динамика современного общества требует от системы образования быстрой реакции и адаптации к новым условиям. Од-

нако школа – очень инерционный социальный институт. Школа является важнейшим агентом социализации наряду с семьей, и оба эти агента неразрывно связаны друг с другом. Тем более что имеют дело с детьми, у которых нет опыта жизни в «старой системе координат». Поэтому отношение родителей к происходящим изменениям является важной информацией о том, в каком направлении должна развиваться система образования и как должны взаимодействовать и находить консенсус главные субъекты образовательного процесса – учащиеся, учителя и родители. Важной характеристикой отношения родителей к образованию детей является желание учитывать интересы детей и их таланты, способствовать интеллектуальному развитию, помочь осуществить планы на продолжение образования и получение профессии. Полученные данные характеризуют родителей как людей, в основном хорошо владеющих ситуацией. Они изыскивают различные возможности для своих детей, особо не ссылаясь на материальные проблемы, которые, конечно, у многих есть (29 % отнесли себя к бедным, 61 % – к среднеобеспеченным).

Литература и источники

1. В новый учебный год – со старым форматом образования? // Аналитический обзор ВЦИОМ. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/v-novyj-uchebnyj-god-so-starym-formatom-obrazovaniya> (дата обращения: 23.11.2021).
2. Кузнецова А.О., Крикунова Ю.А. Мнения родителей школьников г. о. Тольятти о реформах в области школьной системы образования // Концепт. 2017. № S14 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mneniya-roditeley-shkolnikov-g-o-tolyatti-o-reformah-v-oblasti-shkolnoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 23.11.2021).
3. Опрос АКСИО-10 // Суть времени. 2021. № 433 (9 июня) [Электронный ресурс]. URL: <https://rossaprimavera.ru/article/24126e3a> (дата обращения: 23.11.2021).
4. Опрос «Человеческий потенциал и социальное самочувствие населения» (ЧПиСС), Новосибирская область, 2019–2020 гг., опрошено экономически активное население в возрасте 18–45 лет в городской агломерации и 4-х муниципальных районах (N=1264), проведен ИЭОПП СО РАН, рук. И.И. Харченко.

5. Социологический опрос старшеклассников Новосибирской области, проведен ИЭОПП СО РАН в 2016/17 уч. году. Опрошено по анкете 1965 учащихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ в областном центре и муниципальных районах (рук. И.И. Харченко).
6. Abd Nasir, Susilo Harianto, Cucuk Rahmadi Purwanto, Iswatun, Retno Indrawati, Makhfudli, Rohman, Ernawati, Primasari M. Rahmawati, I. Putu.G.Y.S.Putra, The outbreak of COVID-19: Resilience and its predictors among parents of schoolchildren carrying out online learning in Indonesia // Clinical Epidemiology and Global Health. Vol. 12. 2021. URL: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2213398421001986?token=21B5709D4A972914B4826FF22C9A3CA6668F9B79559CD9CA6F1D4B75FD5B4389624D05F2BBC6958A2FEFA58ECE2AC1&originRegion=eu-west-1&originCreation=20211209062605>
7. Hassani-Nezhad L., Anderberg D., Chevalier A., Lührmann M., Pavan R. Higher education financing and the educational aspirations of teenagers and their parents // Economics of Education Review. 2021. Vol. 85. URL: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0272775721000935?token=1966A71239BAA76EC4A4C70A4A6B1A8045AC25B8E70FCCF01D7714836CE497083638E38C588A2550215C3C7A9F45CB86&originRegion=eu-west-1&originCreation=20211209065242>

Эмпирическая социологическая база была создана при содействии российских научных фондов в разные годы инициативными группами сотрудников отдела социальных проблем. В настоящее время работа продолжается в рамках плановых исследований ИЭОПП СО РАН – Проект 5.2.1.3. «Акторы, драйверы, последствия социальных изменений в современном обществе: теория и эмпирика», рег. номер 121040100280-1.